

## O ENSINO MÉDIO

### ESCOLA: ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA E DE CONHECIMENTO

As pessoas buscam a escola porque querem conhecimento. Entretanto, em cada época essa busca assume perspectivas diferentes. Nossas escolas entendem que, atualmente, estamos diante da mudança da visão social daquilo que vem a ser o papel da Escola:

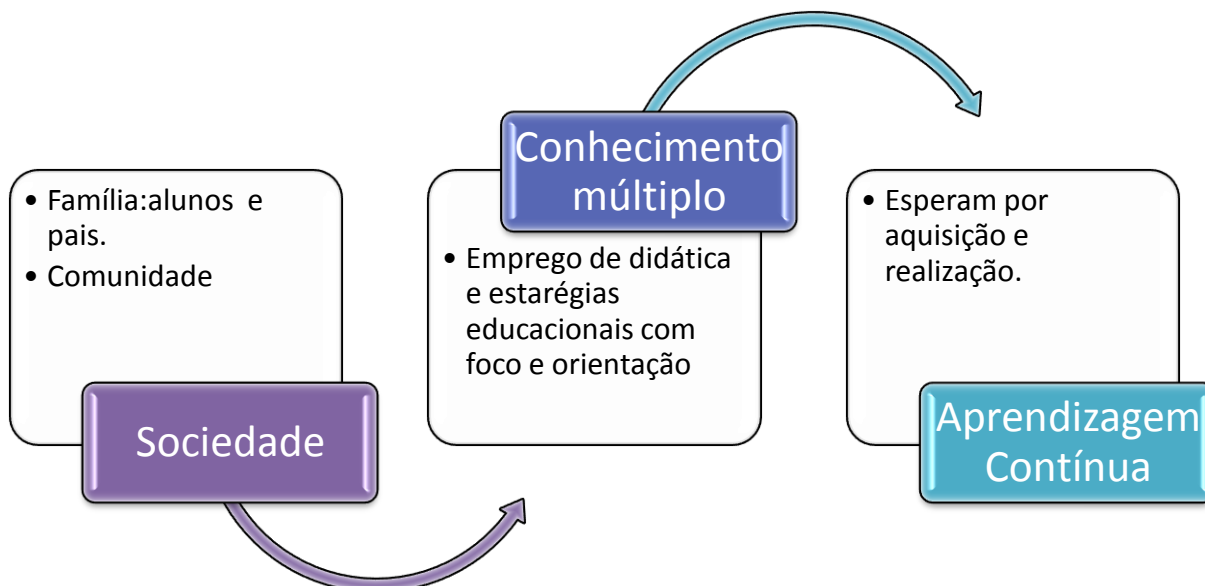


Figura - Convivência e Conhecimento

### NA SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO

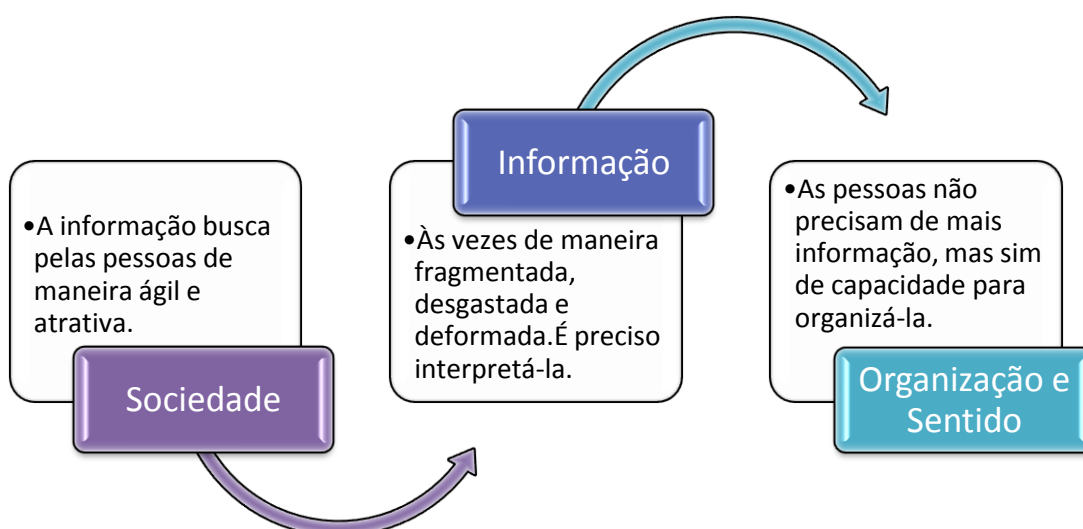
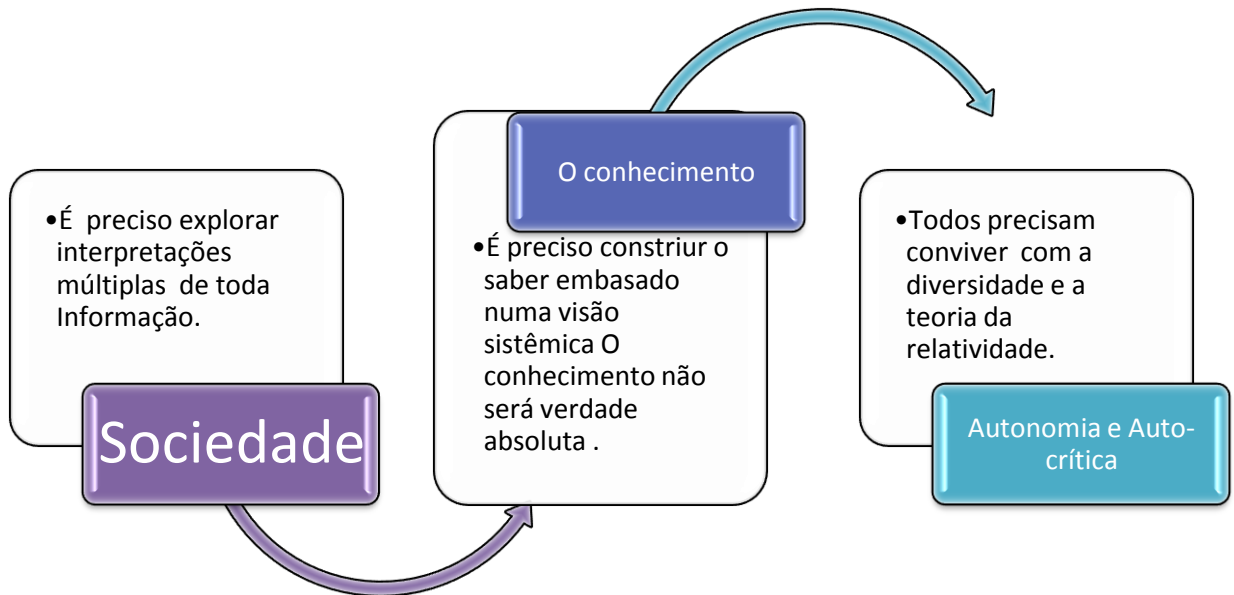
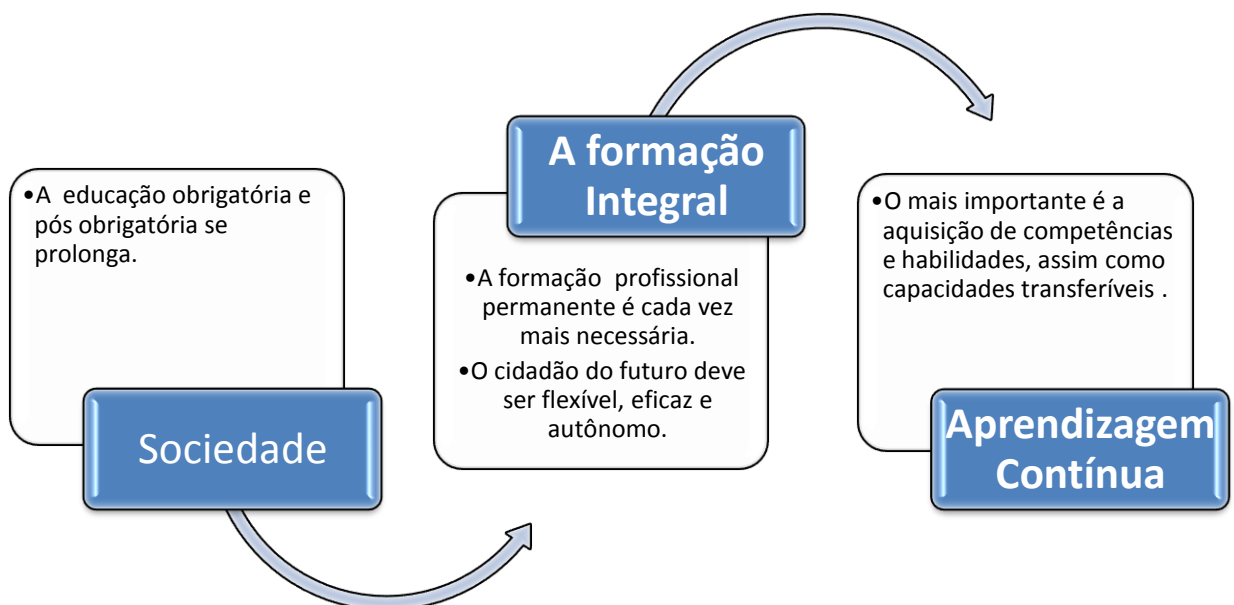


Figura - A Organização da Informação

## NA SOCIEDADE DE CONHECIMENTO MÚLTIPLO E DESCENTRADO



**Figura - As múltiplas inteligências  
NA SOCIEDADE DA APRENDIZAGEM CONTÍNUA**

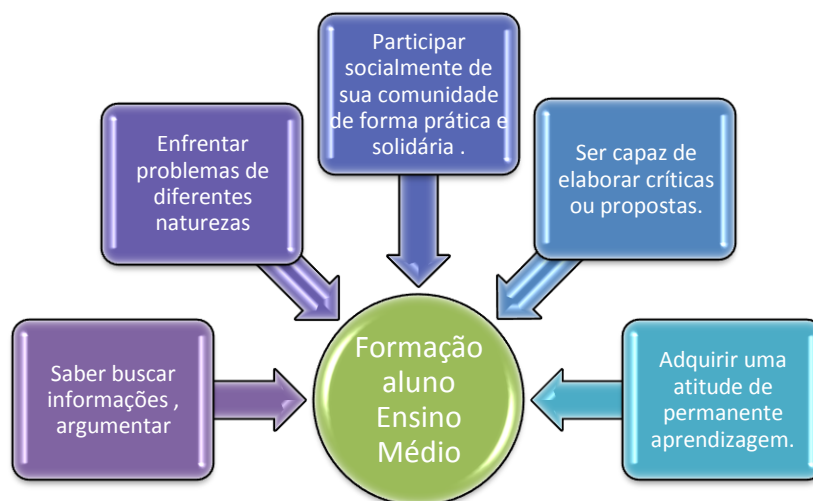


**Figura - A aprendizagem e a formação integral**

*Para atender à demanda dessa sociedade atual, as nossas escolas oferecem uma estrutura física e organizacional que oferece aos professores adotar recursos e estratégias pedagógicas inovadoras e eficientes para possibilitar aos alunos a*

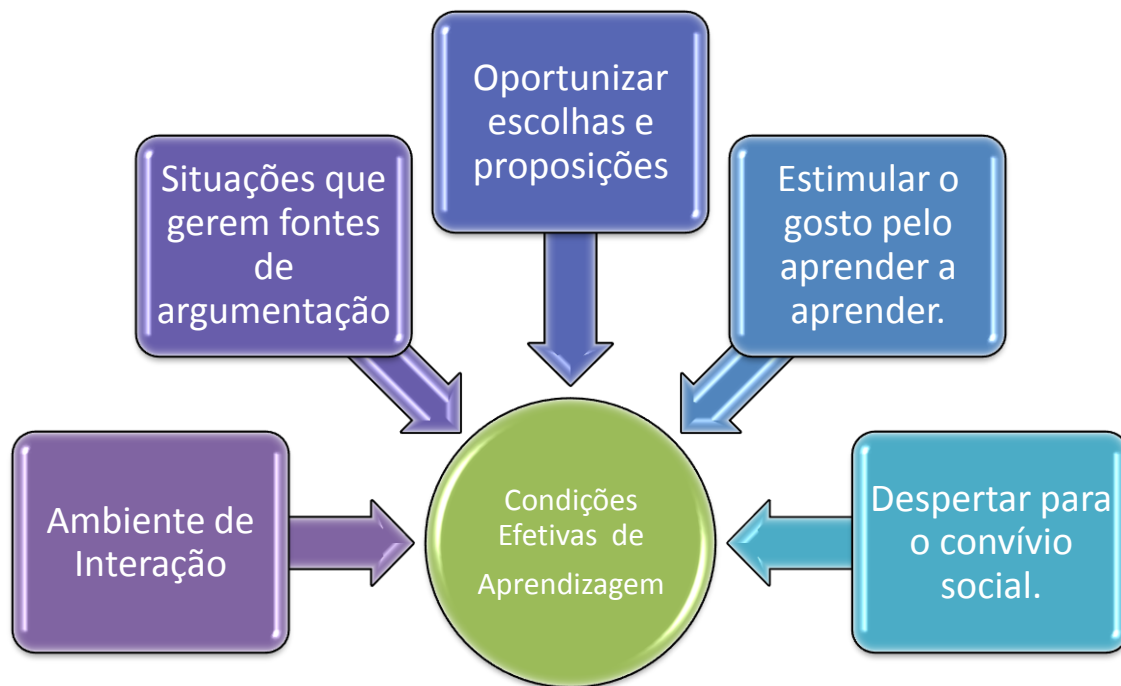
*construção consciente do seu conhecimento, o estabelecimento de relações e preparação para a vida. Os conteúdos continuam importantes, mas o seu sentido é outro; devem ser colocados a serviço da compreensão e da realidade , possibilitando ao aluno a reflexão crítica desta realidade de maneira que ele avance , conheça mais e entenda melhor os seus pares e amplie o seu campo de visualização de soluções para a sua vida.* Nossos colégios oferecem uma educação que possibilita ao aluno de Ensino Médio a construção do seu conhecimento. De acordo com a legislação atual, o Ensino Médio não deve ser simplesmente preparatório para o ensino superior, mas deve assumir, necessariamente, a responsabilidade de completar a Educação Básica, iniciada na Educação Infantil. Isso significa preparar para a vida e capacitar para o aprendizado permanente, no prosseguimento dos estudos ou na vivência do mundo do trabalho. Estar formado para a vida significa mais que produzir dados, denominar classificações ou identificar símbolos.

Por isso o C.N.D.L possibilita uma educação que, sem abandonar esses requisitos, possibilita ao aluno do Ensino Médio:



**Figura - A formação do aluno do Ensino Médio, baseada nas diretrizes dos Parâmetros Curriculares Nacionais e LDB, 2006”**

Para isso é necessário criarmos condições efetivas para que os estudantes do Ensino Médio possam:



**Figura - Condições para efetivação da aprendizagem**

Tudo isso porque hoje temos a certeza de que o estudante de Ensino Médio precisa desenvolver competências para encontrar a informação de que necessita, para avaliá-la, relacioná-la, e utilizá-la de forma eficiente, capaz e criativa, a fim de que nesse processo possa descobrir e atribuir significado ao mundo que o rodeia e ao seu próprio percurso pessoal. No ensino o foco à aprendizagem significativa.

**E O QUE PENSAM OS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO? O QUE ELES BUSCAM E ESPERAM?**

No geral, os alunos do Ensino Médio apresentam metas que devem ser levadas em consideração pelas famílias, pela escola e pela sociedade. Certamente, cada estudante tem sua forma de expressar o que deseja, mas podemos agrupar todos esses desejos nas seguintes metas:

1. Aprender, sentir-se competente e desfrutar disto.
2. Aprender algo que seja útil.
3. Atingir notas aceitáveis.
4. Manter e incrementar a auto-estima.
5. Sentir-se aceito de modo incondicional.

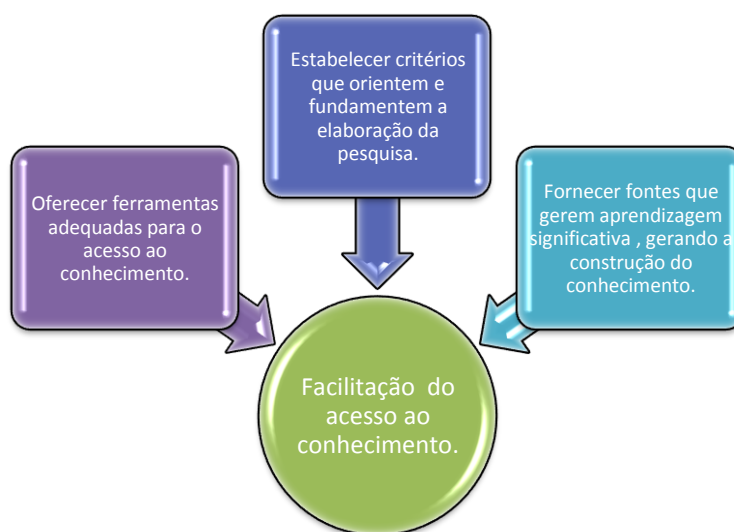
6. Sentir que se atua com autonomia e por obrigação.

### **NOSSOS COLÉGIOS SE PROPÕEM A ATENDER OS ALUNOS SEM PERDER DE VISTA O OBJETIVO PRINCIPAL**

Conhecemos nossos alunos e sabemos muito bem o perfil dos alunos de Ensino Médio e reconhecemos que suas capacidades podem ser potencializadas com base nas estratégias, nos recursos pedagógicos adotados pelos professores, no apoio disponibilizado pelas lideranças e no sistema organizacional que possuímos. Tudo para prepará-los para uma realidade ampla e desafiadora.

Nesse sentido entendemos que é necessário valorizar tanto a informação que os alunos trazem quanto aquela que lhes é dada pela escola. Esta tem função de oferecer conhecimentos e orientar o processo de sua construção pelo aluno, fazendo do conteúdo escolar uma ferramenta importante para a vida e para a continuação dos estudos.

Isso significa, para nossas equipes pedagógicas:

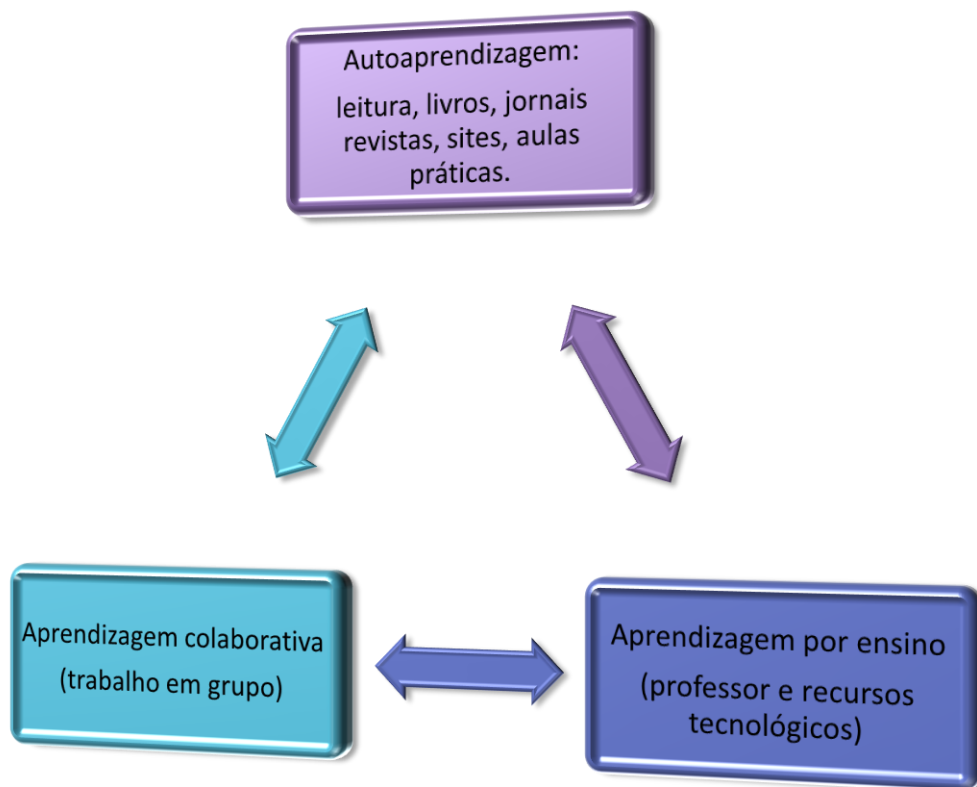


**Figura - Segundo Richard Bach, “Aprender é descobrir aquilo que você já sabe; fazer é demonstrar que você o sabe; ensinar é lembrar aos outros que eles sabem tanto quanto você...”**

As pessoas geralmente aprendem através de três diferentes formas:

7. Autoaprendizagem;
8. Aprendizagem em equipe ou colaborativa;

9. Aprendizagem por ensino.



**Figura - As três formas de aprender**

Os professores das três unidades da Rede Azul – Província de Mato Grosso, como conhecedores desta realidade, procuram orientar e auxiliar no processo educacional dos alunos da seguinte forma:

Utilizando recursos tecnológicos e estratégias que valorizem as várias formas de aprendizagem.

Selecionando e organizando cenários e atividades de ensino e aprendizagem.

Apresentando modelos de atuação.

Dando opinião.

Propondo diretrizes e linhas de ação.

Trazendo para a classe informações e referenciais de interpretação.

Os alunos não vão à escola somente para aprender a dizer, mas para *fazer* (*usar os conhecimentos na resolução de problemas, na interpretação de fenômenos ou de situações*), inclusive para se comportar de determinadas maneiras e a fim de enfrentar de formas diferentes as tarefas de aprendizagem. Isso significa que a escola de hoje deve trabalhar os conteúdos verbais (*os que os alunos aprendem a dizer*) os conteúdos procedimentais (*os que aprendem a fazer*) e os conteúdos de atitudes (*como se comportar e enfrentar situações*).

## **PROMOVEMOS OS SABERES DAS ÁREAS DO CONHECIMENTO**

Na organização curricular devem ser observados os componentes das seguintes áreas de conhecimento e disciplinas:

Na Área de **LINGUAGENS E CÓDIGOS** estão destacadas as competências que dizem respeito à constituição de significados que serão de grande valia para a aquisição e formalização de todos conteúdos curriculares, para a constituição da identidade e o exercício da cidadania. A utilização dos códigos que dão suporte às linguagens não visa apenas o domínio técnico, mas principalmente a competência de desempenho, o saber usar as linguagens em diferentes situações ou contextos, considerando inclusive os interlocutores ou públicos.

### **10. Linguagens e Códigos e suas Tecnologias**

- Língua Portuguesa;
- Língua Estrangeira Moderna;
- Artes;
- Educação Física.

Na Área das **CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA** incluem-se as competências relacionadas à apropriação de conhecimentos da física, da química, da biologia e suas intencões ou desdobramentos como formas indispensáveis de entender e significar o mundo de modo organizado e racional como também de participar do encantamento que os mistérios da natureza exercem sobre o espírito que aprende a ser curioso, indagar e descobrir. A presença da matemática nessa área se justifica pelo que de ciências tem a matemática, pela sua afinidade com as ciências da natureza, na medida em que é um dos principais recursos de constituição e expressão dos conhecimentos

destas últimas, e finalmente pela importância de integrar a matemática com os conhecimentos que lhe são mais afins.

### **CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS:**

- Matemática;
- Física;
- Biologia;
- Química.

Na Área das **CIÊNCIAS HUMANAS**, da mesma forma, destacam-se as competências relacionadas à apropriação dos conhecimentos dessas ciências com suas particularidades metodológicas, nas quais o exercício da indução é indispensável. Pela constituição do significado de seus objetos e métodos, o ensino das ciências humanas e sociais deverá desenvolver a compreensão do significado da identidade, da sociedade e da cultura, que configuram os campos de conhecimentos de história, geografia, sociologia, antropologia, psicologia, direito, entre outros.

Na área das ciências humanas também estão inclusos os estudos de filosofia e sociologia necessários ao exercício da cidadania, para cumprimento do que manda a letra da lei. Neste sentido, todos, todos os conteúdos curriculares desta área, embora não exclusivamente dela, deverão contribuir para a constituição da identidade dos alunos e para o desenvolvimento de um protagonismo social solidário, responsável e pautado na igualdade política.

### **11. CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS:**

- Geografia;
- História;
- Sociologia;
- Filosofia.

Os Conteúdos das Áreas de Conhecimento deverão estar articulados com as experiências de vida do aluno, problematizando temas relacionados à saúde, sexualidade, vida familiar e social, meio ambiente, trabalho, tecnologia, cultura e linguagens, podendo ser ministrados de forma interdisciplinar.

A presença das **TECNOLOGIAS** em cada uma das áreas merece um comentário mais longo. A opção por integrar os campos ou atividades de aplicação, isto é, os processos tecnológicos próprios de cada área de conhecimento resultam da importância que ela adquire na educação geral, e não mais apenas na profissional – em especial no nível do ensino médio. Neste a tecnologia é o tema por excelência que permite contextualizar os conhecimentos de todas as áreas e disciplinas no mundo do trabalho.

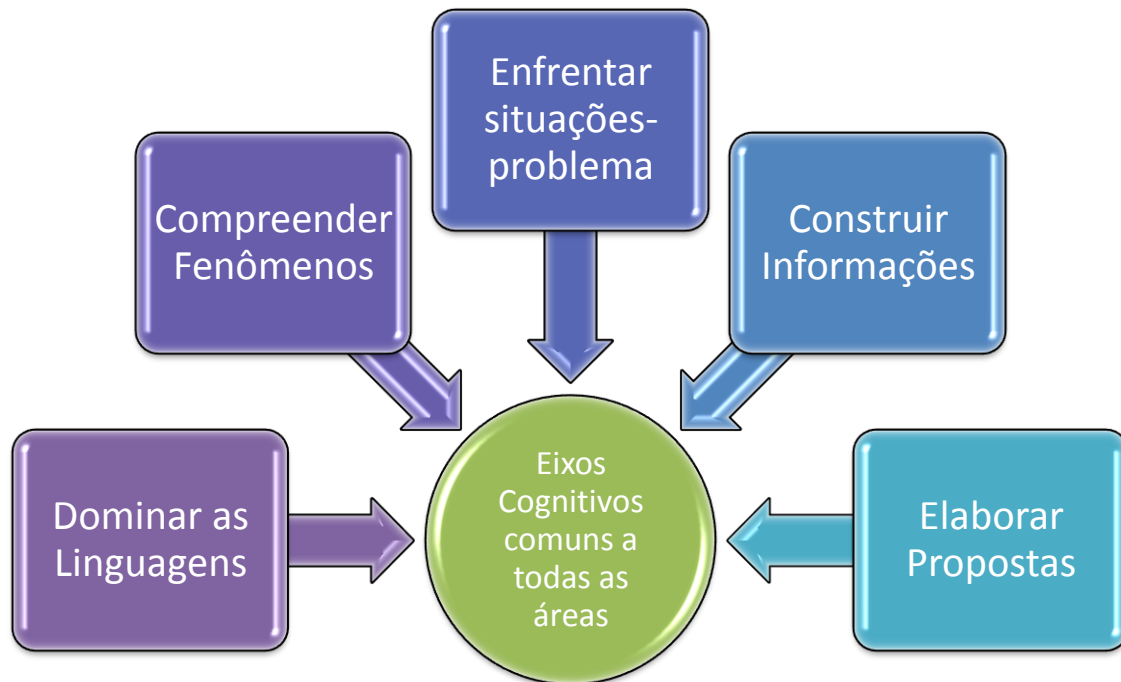
Como analisa Menezes, *no ensino médio a presença da tecnologia responde a objetivos mais ambiciosos. Ela comparece integrada às ciências da natureza uma vez que uma compreensão contemporânea do universo físico, da vida planetária e da vida humana não pode prescindir do entendimento dos instrumentos pelos qual o ser humano maneja e investiga o mundo natural. Com isso se dá continuidade à compreensão do significado da tecnologia enquanto produto, num sentido.*

### **E O VESTIBULAR, PREPARA-SE TAMBÉM PARA ELE?**

Essa pergunta é inevitável. São Tomás de Aquino afirmava que “quem pode o mais, pode o menos”. Assim uma educação que contribua para que o aluno desenvolva competências, habilidades e autonomia preparam-no também para alcançar o sucesso no vestibular. A maioria dos vestibulares tem acompanhado as mudanças ocorridas na Educação Básica, procurando verificar se o aluno adquiriu competências e habilidades ao lidar com as informações, com os conceitos, com as teorias e com os princípios apresentados por cada disciplina. De acordo com Celso Vasconcellos: *“Trabalhando uma nova concepção de educação e avaliação, na qual aluno tem uma formação integral, aprende a pensar, domina os conceitos básicos, sabe resolver problemas, estabelecer relações, transferir conhecimentos, desenvolve um auto-conceito positivo, a autoestima, sabe o que quer, tem um projeto de vida e onde tem um bom preparo físico, estará muito melhor preparando para qualquer situação que tenha (vestibular, concurso, trabalho relacionamento.)”*

Os vestibulares, assim como o Enem, verificam em suas provas se os alunos conseguiram ao fim do ciclo de Educação Básica desenvolver os seguintes eixos cognitivos comuns em todas as áreas de conhecimento:

## EIXOS COGNITIVOS COMUNS A TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO



**Figura - A construção do saber embasada nas grandes áreas do conhecimento**