

ENSINO FUNDAMENTAL- ANOS FINAIS

O ensino fundamental é o segmento mais longo da escolaridade básica e, frequentemente, a entrada do aluno no 6º ano é acompanhada de uma dinâmica escolar diferenciada. A especialização das áreas e dos professores, o horário das aulas, administração das tarefas e do tempo, a entrada na pré-adolescência podem refletir na aprendizagem e no acompanhamento desse processo. Em condições ideais, a faixa etária dos alunos dos anos finais do Ensino Fundamental seria a de 11 a 14 anos.

OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO

Como desenvolvemos a formação integral de nossos alunos?

Desenvolvemos atividades cooperativas com grupos, times, ou equipes, objetivando trabalhar o respeito às diferenças, a troca de informações, a valorização de idéia do outro, a cooperação, a convivência, a habilidade de emitir opiniões, etc. Por meio dessas atividades, o nosso aluno ressignifica os seus conceitos, aprende a se conhecer, a conhecer e respeitar o outro.

Trabalhamos com atividades de desenvolvimento integral do ser: corpo, inteligência, sensibilidade, sentido estético, responsabilidade social e pessoal para decidir, assumir responsabilidades pessoais e agir com autonomia e discernimento nas diferentes situações da vida. Este é o nosso desafio: permitir que os alunos sejam sujeitos de sua história, a partir de escolhas conscientes.

Aprender significa tomar conhecimento de algo por meio de:

- I. Estudo, observação e experimentação.
- II. Aprender a aprender é a habilidade de gerir conhecimento baseado no acesso;
- III. Seleção e integração das informações de maneira investigativa;
- IV. Reconhecimento das informações recebidas de maneira crítica e reflexiva;

Priorizamos essas habilidades por concebemos que o conhecimento não é um processo acabado, mas em permanente construção ou reconstrução, significação ou ressignificação.

O C.N.D.L oferece oportunidades para que nossos alunos coloquem em prática os seus conhecimentos. As atividades, os conteúdos, o currículo enfatizam a aplicação de

habilidades e competências que são efetivadas através da sistematização de tarefas, atividades, pesquisas, relatórios, experimentações. Sabemos que aprender a fazer prepara o aluno para a vida, o trabalho e o aperfeiçoamento para a vida profissional.

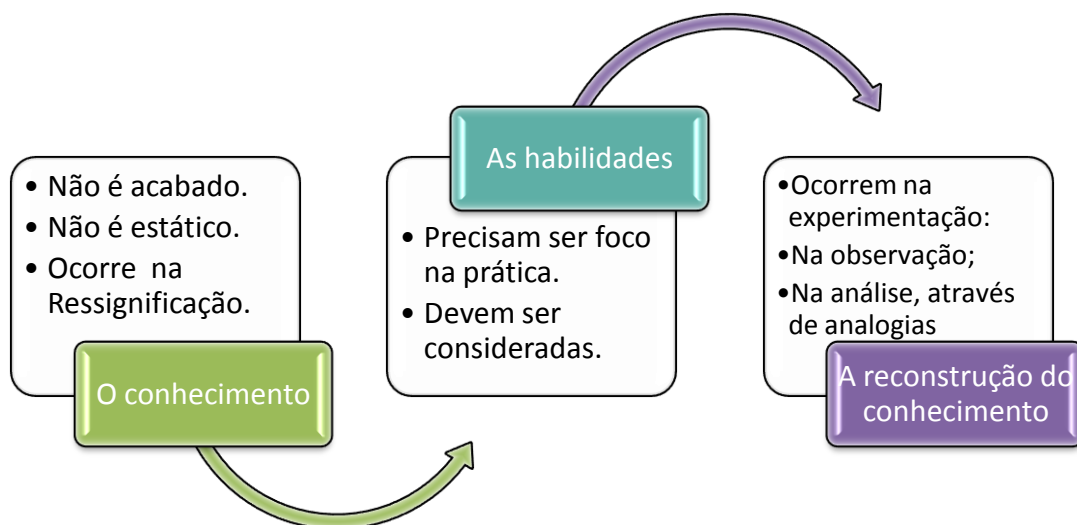


Figura - As habilidades, o conhecimento e a aprendizagem

PRINCÍPIOS QUE FUNDAMENTAM A NOSSA PRÁTICA PEDAGÓGICA

A formação Conceitual – A base conceitual é formada numa ampliação progressiva dos conhecimentos. Por isso, o conteúdo apresenta-se de maneira que se encadeiam para favorecer a exploração, a investigação e a discussão sobre as descobertas e suas dimensões. Através de revisões, atividades fixadoras e sistematizações voltadas para a ciência, o aluno tem a possibilidade de ampliar conceitos, revisando aplicações e ressignificação do conhecimento apreendido.

Aluno como ponto de partida – muito antes de receber a educação formal, os alunos constroem idéias e opiniões sobre o mundo. Identificamos os conhecimentos anteriores do aluno a cada nova situação de aprendizagem, selecionamos situações que promovam as mudanças necessárias em cada nível do seu desenvolvimento, orientamos a interlocução, estimulamos a troca, subsidiados, com informações e fatos, o aprofundamento e a ampliação dos conceitos que vão sendo construídos pelos alunos.

Promover mudanças conceituais efetivas implica em não desconsiderar as idéias dos alunos.

Valores e atitudes de temáticas e situações relacionadas à formação pessoal e à educação para cidadania integram toda a educação básica. São eles:

Cidadania – ética- saúde – meio ambiente- trabalho e consumo- diversidade cultural e tecnologia

I-Relação entre os conteúdos

Os conteúdos são apresentados de forma a estabelecer uma comunicação com outras disciplinas. Essa abordagem interdisciplinar é realizada por múltiplos olhares, pois a resolução de um problema envolve a percepção do conhecimento além da visão de um único componente curricular. Na prática pedagógica, possibilitamos a realização de atividades que criam oportunidades, conexão e interligação de elementos importantes no espaço de construção do conhecimento.

II - Contextualização

Os conteúdos serão apresentados de maneira direta, mas sempre através de uma situação problema que permite a sensibilização do aluno que realizará a identificação ou a aplicação de conceitos, fórmulas e princípios. A contextualização aproxima o aluno da realidade social, política e cultural, explorando situações práticas relacionadas ao cotidiano, e a articulação com as questões da atualidade, com resolução de problemas, com o questionamento crítico e com a intervenção social.

III-Mediação do Conhecimento

O professor é aquele que instiga, provoca e orienta a aprendizagem e faz a mediação entre o conhecimento e o aluno, adotando estratégias que facilitem o aprendizado. O aluno por sua vez, não recebe o conhecimento pronto sem ser memorizado, mas as ferramentas necessárias para lidar com as informações e apropriar-se do conhecimento.

IV-Diversidade da Linguagem

A exploração de diversos tipos de linguagem utilizados por nossas escolas favorece a interpretação, a compreensão, a expressão, a leitura e a produção do conhecimento, estimulando as competências cognitivas dos alunos colocando-os em conexão com a comunicação contemporânea.

PRINCÍPIOS QUE FUNDAMENTAM A NOSSA PRÁTICA SE INTERLIGAM, MANTÉM CONEXÃO SIGNIFICATIVA

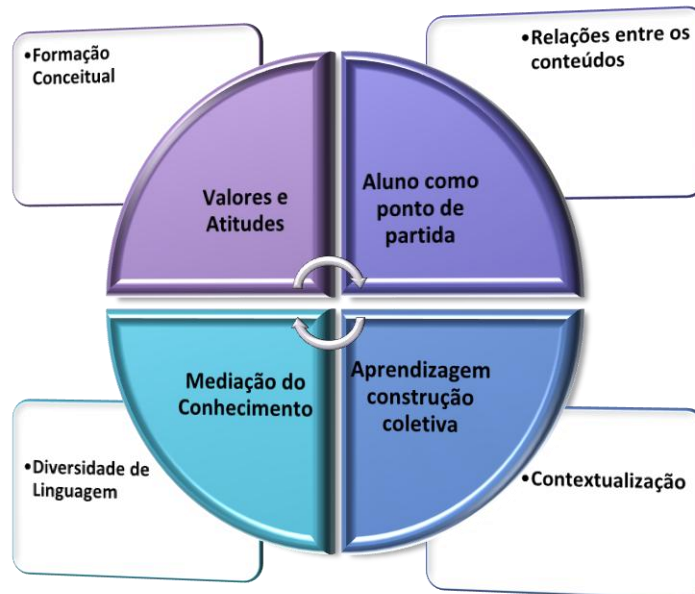


Figura - Prática Pedagógica e significação

O TRABALHO CURRICULAR E AS DISCIPLINAS

Entendemos que ensinar Língua Portuguesa é:

Dar ao aluno condições de ampliar o domínio da língua e da linguagem. Em outras palavras trabalha a competência comunicativa, desenvolvendo as habilidades de ouvir, falar, escrever e ler. Para desenvolver essas habilidades, usamos textos autênticos e diversificados, relacionados às diferentes situações de comunicação, como cartas, propagandas, anúncios publicitários, notícias e artigo de opinião. A leitura e a escrita são trabalhadas como processos que produzem sentido em situações concretas.

EIXOS TEMÁTICOS DA LÍNGUA PORTUGUESA

I) Produção de textos escritos direcionados a formar no aluno habilidades de selecionar e empregar recursos linguísticos capazes de expressar sentidos e intencionalidades em face de situações sócio-comunicativas diversas.

II) Leitura – ler é uma atividade de interação com a sociedade, de compreensão profunda do ser humano e da vida, um caminho para descortinar possibilidades de transformação pessoal e social. A leitura será trabalhada em todos os eixos temáticos, dando ênfase aos aspectos de compreensão global do texto, leitura oral, interpretação,

inferência de dados, reconhecimento dos elementos constitutivos dos textos, identificação dos personagens, analogias entre textos.

III) Gramática – ampliação e sistematização do funcionamento da língua são trabalhadas em cada situação de ensino. Entendemos o estudo da gramática como uma estratégia para compreensão e interpretação e produção de textos, ou seja, os conteúdos gramaticais devem ser trabalhados em textos dotados de sentido e intencionalidade, juntamente com as atividades de linguagem oral, leitura e produção de textos.

IV) Linguagem Oral- As atividades de uso da linguagem ocorrem tanto de forma espontânea como, principalmente, de forma planejada. Atividades organizadas pelo professor como seminários, dramatização, simulação de linguagem oral, através destas atividades focamos o desenvolvimento de habilidades como: saber ouvir, considerar idéias dos outros, interpretar intenções e situações, expressar-se sem medo de crítica e construir ideais coletivamente.

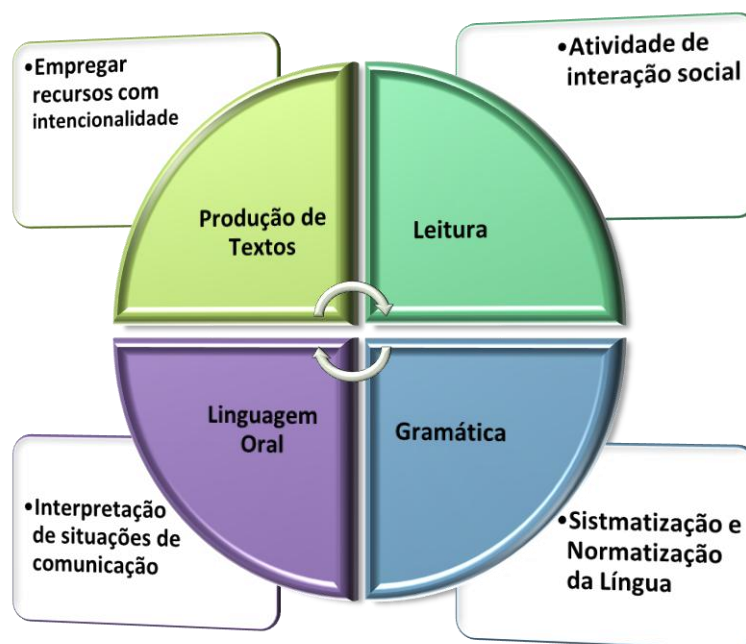


Figura - Ensinando língua portuguesa através dos eixos temáticos

ENTENDEMOS QUE PARA ENSINAR MATEMÁTICA É NECESSÁRIO:

A Matemática deve estar presente na vida de todas as pessoas, em situações, em que é preciso, por exemplo: quantificar, calcular, identificar objetos e localizá-los no espaço, ler gráficos, mapas, tabelas e realizar probabilidades. Por meio de resoluções de

problemas relacionados ao dia a dia é que damos o ponto de partida para as atividades em classe, porque desafios implicam em reflexão, busca de diferentes alternativas, levantamento de hipóteses e aplicação de conhecimentos. Consideramos estas habilidades fundamentais para aproximar os conceitos matemáticos de situações práticas e significativas.

EIXOS QUE COMPÕEM O ENSINO DA MATEMÁTICA

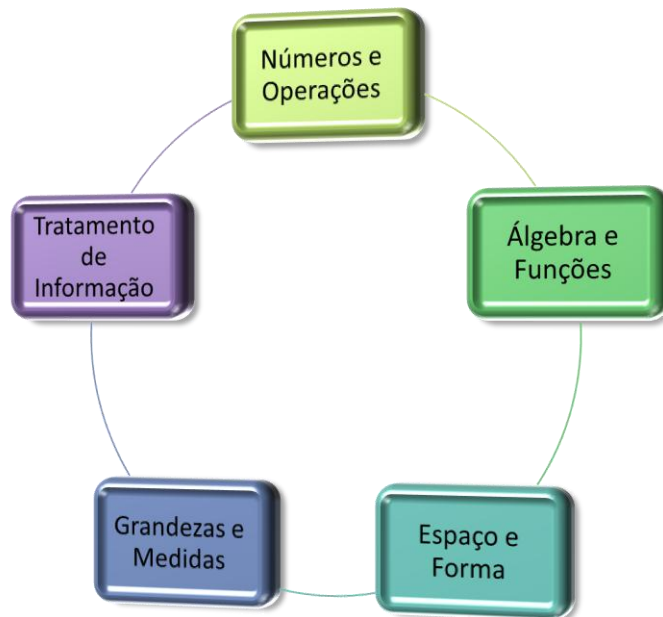


Figura - Matemática e os eixos temáticos

Esses cinco eixos compõem o currículo da Matemática e privilegiam o desenvolvimento e a utilização do conhecimento matemático em situações reais como forma de integração do aluno ao seu meio.

I) Álgebra e Funções – parte da matemática que trabalha os processos formais de operações abstratas desenvolveu atividades que exercitam a capacidade de abstração e generalização e a habilidade de resolução de problemas.

II) Números e Operações- investigação das propriedades elementares dos números racionais e inteiros. As atividades privilegiam a ampliação do sistema numérico e a compreensão do significado das operações.

III) Espaço e Forma - estuda as formas e as dimensões, propomos em todas as séries o desenvolvimento de habilidades espaciais, de percepção, de leitura de mapas, plantas e legendas.

IV) Tratamento de informação – estuda os processos de obtenção, organização e análise de dados. Abordamos a leitura, a interpretação de dados e as simulações para estimar probabilidades e uso de conhecimentos matemáticos para interpretar e resolver problemas.

e) Grandezas e Medidas- quantificação do mundo físico propicia a consolidação do conceito de números e a aplicação de conceitos geométricos.

V) Formação do Pensamento lógico e do raciocínio dedutivo e indutivo

A aprendizagem de um conceito matemático depende do raciocínio dedutivo para fazer comparações, tirar conclusões, estabelecer relações, analisar os fatos e suas consequências. O raciocínio indutivo é a instigação, a provocação e a inspiração para promover o ato de aprender. Portanto, a ênfase no ensino da Matemática, na perspectiva da construção do conhecimento, está em explorar o espaço e suas representações, trabalhar as argumentações e o hábito de pensar para promover a compreensão dos conceitos.

O ENSINO DA GEOGRAFIA

O foco da Geografia é o espaço como ambiente de vivência. Trabalhamos os conceitos de paisagem, região, lugar, território e territorialidade, cultura, sociedade, globalização e redes sociais. Compreendemos o espaço geográfico, como um processo contínuo de construção, como resultados das forças políticas e econômicas, como as adaptações do homem à Natureza, como resultado de interferências de fatores sociais e culturais.

EIXOS TEMÁTICOS DA GEOGRAFIA

I) Representação do espaço, suas linguagens e tecnologias

Ao estudar o espaço, suas linguagens e tecnologia, o aluno será exposto ao cotidiano da cartografia para o entendimento das diferentes formas de representação do real – desenhos, mapas mentais, mapas temáticos, plantas, fotografias, imagens de satélites, porque favorecem o desenvolvimento de habilidades de leitura e de construção de mapas e outras representações gráficas.

II) O espaço físico e a relação com o meio ambiente

O estudo do espaço físico e do meio ambiente deve se basear na observação das modificações ambientais decorrentes do avanço desenfreado das diferentes atividades humanas que constituem uma ameaça à biodiversidade e podem estar relacionadas ao

nível de compreensão e de percepção da sociedade no que diz respeito problemático ambiental.

III)O ser humano e a sociedade no processo de formação do espaço geográfico

Neste eixo são ressaltados os processos que transformaram as sociedades, as características populacionais e a transformação dos espaços. O estudo sobre as características das sociedades vai se aprofundando à medida em que os alunos adquirem a capacidade de entender o reflexo da cultura e da religião sobre o processo de desenvolvimento das sociedades.

IV)O mundo do trabalho e as diferentes repercussões no cenário brasileiro e mundial ao longo do tempo

Os conceitos que estruturam o mundo do trabalho são abordados de forma ampla, relacionada à vida de cada um e à vida dos grupos de cada região. Além disso, o trabalho é relacionado ao espaço, ao ambiente e às questões sociais.

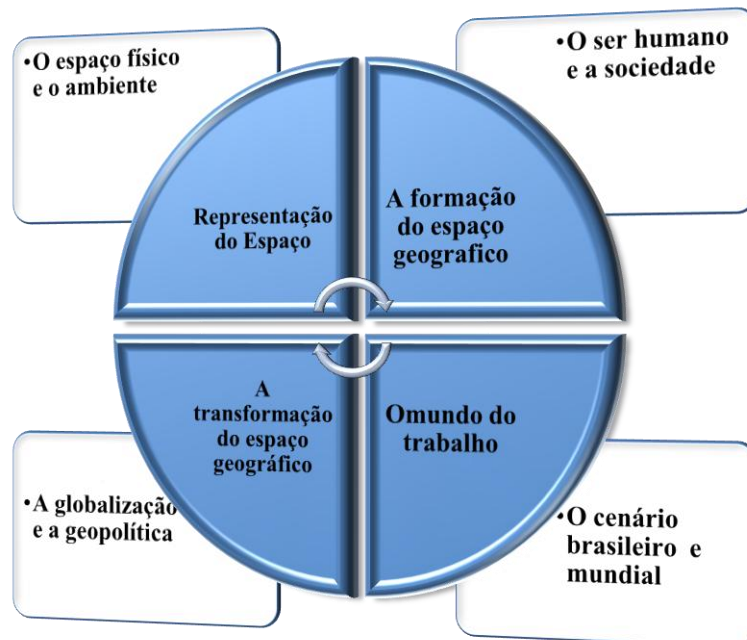
V)A transformação do espaço geográfico, a globalização e as novas relações geopolíticas

Neste eixo exploram-se as grandes transformações por que o mundo passou no decorrer da História. O aluno percebe as mudanças em suas cidades, em seu trajeto, em seu dia a dia, e à medida que ele amplia o seu olhar pelo espaço geográfico, já tendo noções do espaço físico, do espaço produtivo e do espaço social. Este currículo estabelece a conexão entre o caminhar da humanidade em direção ao equilíbrio, à sustentabilidade, ao formato social mais justo, ao sistema político mais adequado.



Figura - A Transformação crítica e social da realidade embasada na geografia

OS EIXOS DA GEOGRAFIA



O ENSINO DA HISTÓRIA

Entendemos que ensinar História não é uma seqüência de acontecimentos de sentido único e determinado. O estudo do passado deve ser encarado como um instrumento

facilitador na compreensão da realidade presente, e não como um fim em si mesmo. Os acontecimentos do presente requerem questionamentos ao passado, análises e identificação de relações entre vivências sociais do tempo.

EIXOS TEMÁTICOS DA HISTÓRIA

O conhecimento histórico reconstruído pelos alunos não se define com base em um elenco de temas ou listagem de acontecimentos ou fatos e nem uma abordagem linear da História, mas a partir de quatro eixos temáticos.



Figura - Esses quatro eixos balizam a seleção e a organização dos conteúdos e do currículo nesse segmento.

I) Cultura é o elemento que confere identidade aos diferentes grupos sociais, sendo resultado de processos históricos peculiares. As culturas resultam de trocas e de relações entre grupos humanos e são muito diferentes umas das outras.

II) Poder o conceito de poder é entendido como um conjunto complexo de relações que abrangem processos de dominação, dependência, submissão, convivência, resistência, autonomia e independência entre sujeitos históricos, nas diversas instâncias das sociedades e entre outras nações e etnias, em diferentes tempos.

III)Trabalho é a categoria analítica das formas de produção e organização da vida individual e coletiva das sociedades. Por meio desse estudo, os alunos compreendem a dinâmica do mundo de hoje.

IV)Cidadania é entendida como prática social fundamentada em princípios éticos, no respeito à diversidade cultural, étnica, religiosa, política, no repúdio a toda e qualquer forma de discriminação e injustiça no reconhecimento da pluralidade das relações, na articulação entre os direitos e deveres e no comprometimento com a construção de uma sociedade mais justa e democrática.

A **abordagem do currículo** e dos conteúdos é realizada de uma forma reflexiva e interrogativa, com um estudo contextualizado da realidade presente, a partir da qual é feito o recuo para o passado.

O **aluno** assume uma postura ativa no processo de ensino e aprendizagem, envolvendo-se na solução de problemas e desafios, manipulando e comparando dados, analisando fontes históricas, formulando hipóteses, tirando conclusões e construindo interpretações, sobre o modo como a História se processa.

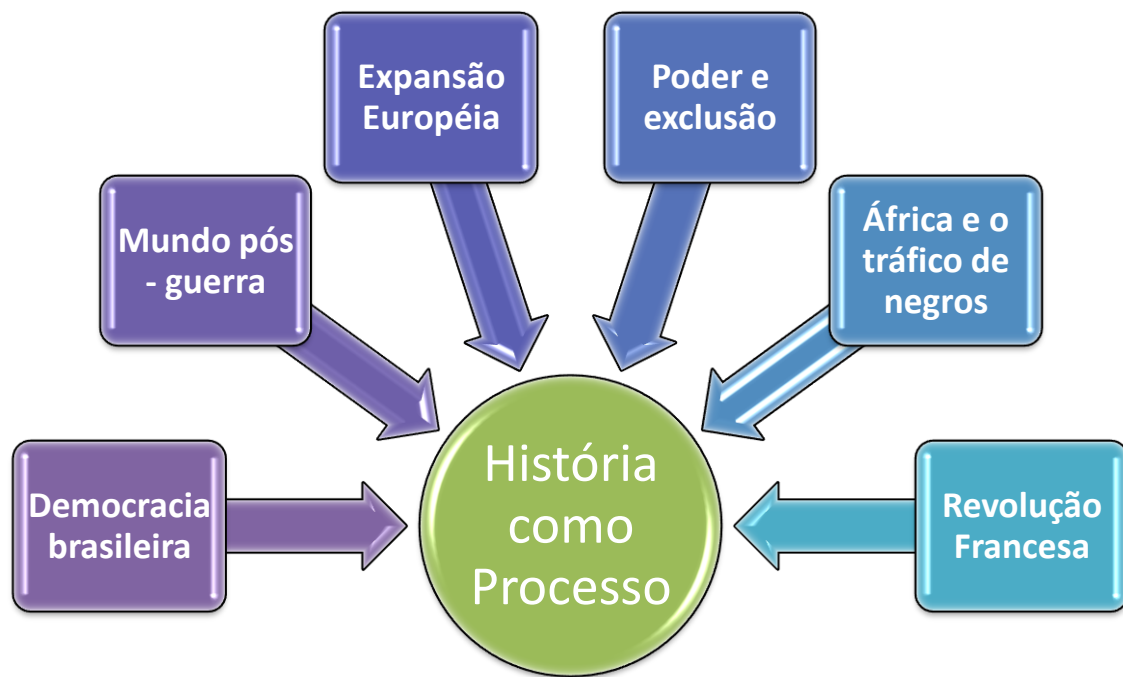


Figura - Analisando a História a partir da realidade mundial

CIÊNCIAS NATURAIS

O eixo temático que perpassa o ensino das ciências naturais desde a Educação Infantil até os anos finais do Ensino Fundamental é a Natureza. Por isso, o campo do conhecimento das Ciências – trabalha uma ampla visão de Universo, como um todo conectado, no qual o dinamismo das transformações, a ação do homem e desenvolvimento científico e tecnológico, as práticas sociais no tempo e no espaço são as bases para os conteúdos.

BLOCOS TEMÁTICOS CIÊNCIAS

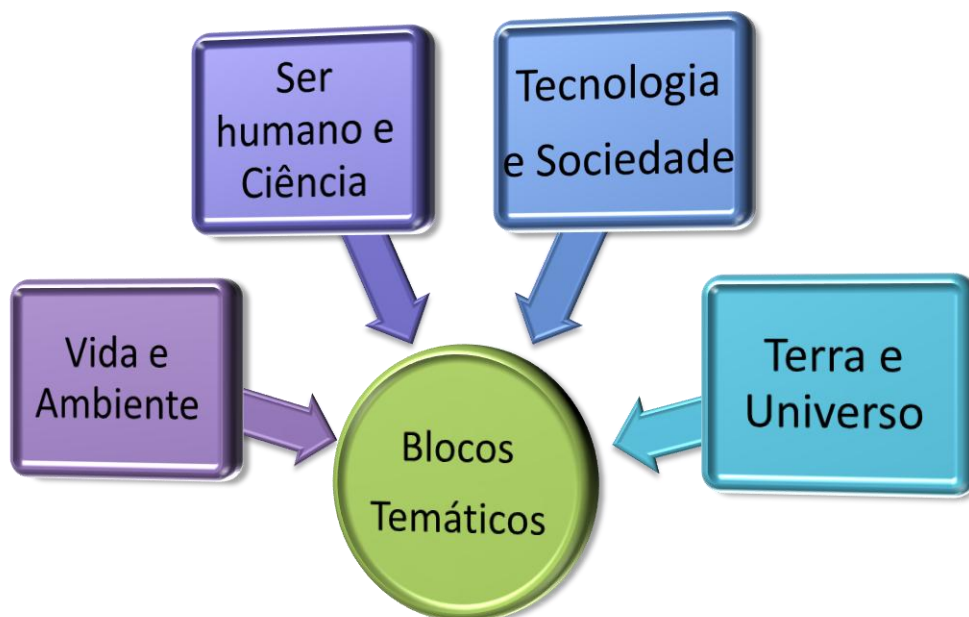


Figura - A tecnologia e a Ciências a serviço do conhecimento

a)Vida e Ambiente- em uma ampla visão abordaram a ecologia e a relação de interdependência entre os organismos componentes do ecossistema.

b)Ser Humano e Saúde- O corpo humano, como um todo integrado, é estudado como Expressão da História de vida e de saúde dos seres vivos em um conjunto de atitudes e interações com o meio.

c)Tecnologia e Saúde-enfocamos as transformações dos recursos naturais e energéticos em produtos necessários à vida humana, bem como as implicações do uso da tecnologia no desenvolvimento sustentável.

d)Terra e Universo- Trabalhamos a Terra no Universo como forma de buscar a compreensão dos fenômenos, estabelecendo a relação desses com os diferentes ritmos de vida dos seres vivos. *Ao longo do Ensino Fundamental gradualmente, trabalhamos o repertório de representações e conhecimentos intuitivos relativos à natureza, aproximando-os dos conhecimentos científicos.*

Os valores e as atitudes são essenciais para formação de conceitos de ecologia, de sustentabilidade e ética planetária.

COMO ENTENDEMOS OS ALUNOS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

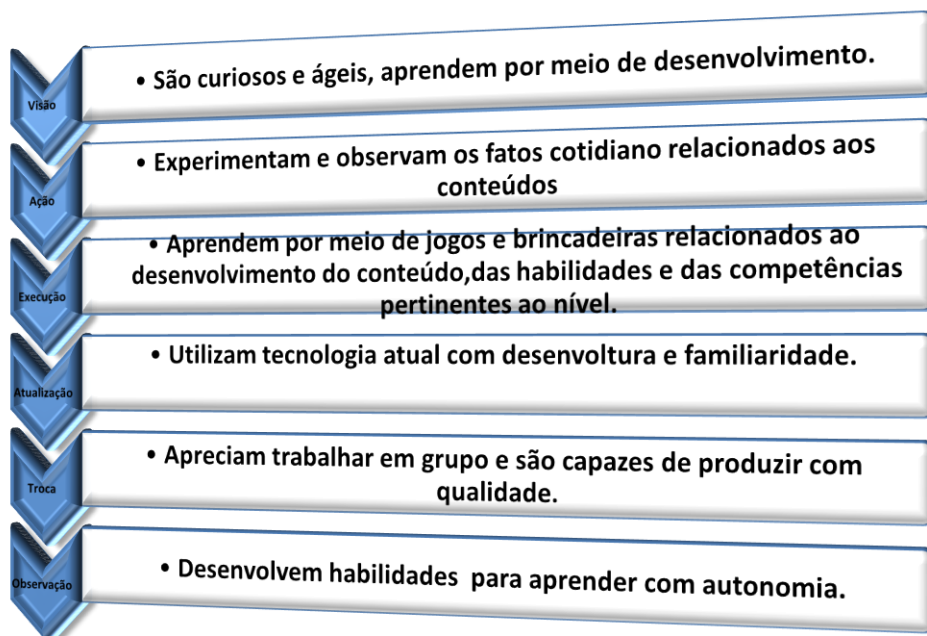


Figura -As características do aluno matriculado nos anos iniciais do fundamental, de acordo com a faixa etária.

O TRABALHO CURRICULAR E AS DISCIPLINAS

a)Entendemos que ensinar a Língua Portuguesa é:

I - Considerar a linguagem como uma atividade humana, histórica e social;

II - Promover a interação entre pessoas;

III-Construir significados e representar a realidade;

Quem produz um texto e quem o interpreta são corresponsáveis pela construção do sentido. Interpretar é compreender os elementos linguísticos que constituem os textos dentro de uma situação concreta de comunicação.

EIXOS DA LÍNGUA PORTUGUESA

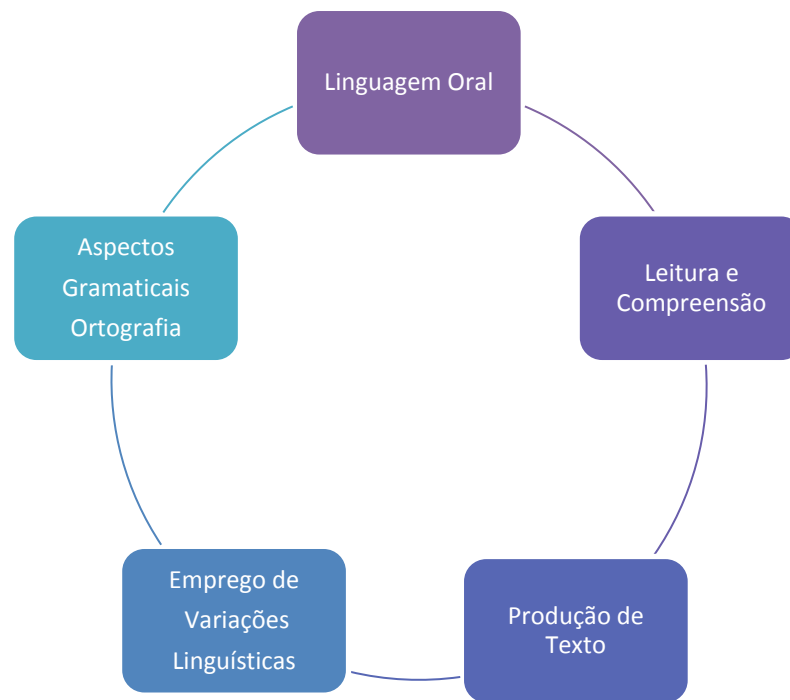


Figura - A língua portuguesa e os eixos temáticos

O ENSINO DA MATEMÁTICA

Consideramos a Matemática, uma ciência viva, presente no cotidiano do nosso aluno. Eles aprendem por meio de situações problema de forma contextualizada, calculando, medindo, argumentando e relacionando –se com os colegas. Estar inserido, na sociedade de hoje, inclui entender fatos simples, como a falta de leitura e compreensão de dados apresentados em gráficos, mapas, tabelas e desenhos esquemáticos, para construir significativamente os conhecimentos matemáticos e ultrapassar os muros da escola.

Ensinar Matemática hoje é “FAZER MATEMÁTICA”. Isso se caracteriza através das seguintes estratégias de ensino: I. A resolução de problemas: O ponto de partida da atividade matemática não é a definição, mas o problema;

II. A História da Matemática: O aluno conhece a Matemática como uma produção humana, em diferentes momentos históricos;

III. As Tecnologias de Informação: Aprender por meio de calculadora, computador e outros elementos tecnológicos é extremamente motivador e significativo.

IV. Os jogos e os desafios matemáticos: Provocam a curiosidade dos alunos gerando interesse e prazer.

EIXOS DA MATEMÁTICA

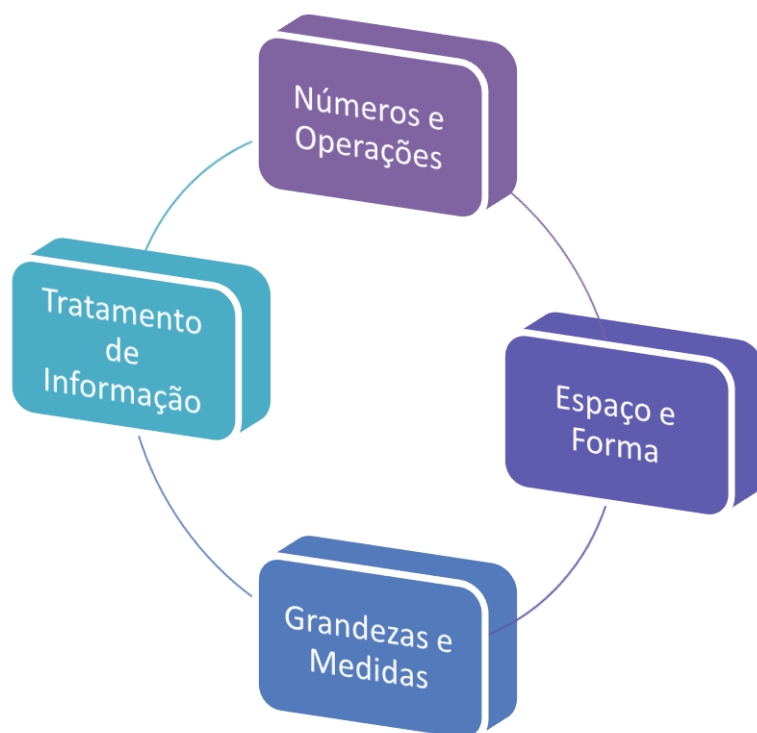


Figura A matemática e os eixos temáticos

O ENSINO DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA

Nossas escolas acreditam que a Geografia e a História são disciplinas importantes nas séries iniciais para possibilitar a compreensão do mundo em que vivemos. É no espaço geográfico que ocorrem os fatos que constituem a história dos seres humanos. Assim, o tempo e o espaço são conceitos trabalhados através da mediação entre professor e aluno.

O currículo de História amplia a alfabetização histórica dos alunos, propondo caminhos que propiciam a percepção da sua própria identidade, das relações sociais no espaço vivido e de seu papel como agente histórico. Analisando imagens, gráficos, mapas e documentos. Temos a intenção de desenvolver a capacidade de pensar historicamente. Por meio de jogos, pesquisas, e atividades diversas, os conteúdos históricos são trabalhados abordando conceitos como: tempo histórico, cultura, poder, trabalho e cidadania.

O conteúdo de Geografia é trabalhado enfocando a cultura presente nos diversos espaços territoriais, como crenças religiosas, regimes políticos, heranças familiares, costumes e hábitos tradicionais relacionados à alimentação, ao vestuário, à moradia, ao trabalho. Lendo mapas, analisando dados e textos, buscando informações e conhecendo diferentes locais, os alunos desenvolverão noções sobre a espacialidade econômica e as

formas de organização espacial territorial do campo e da cidade articulados com os meios de comunicação e transporte.

EIXOS DA HISTÓRIA

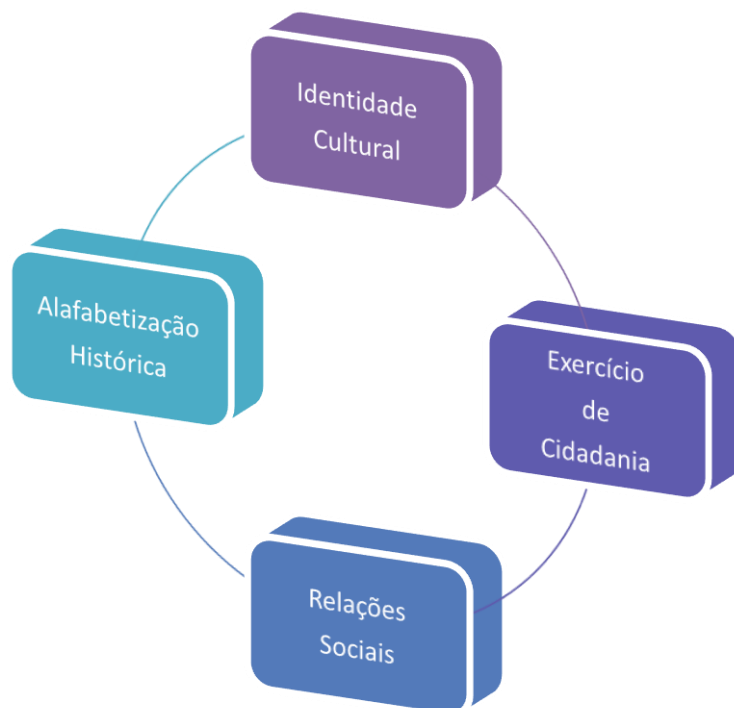


Figura - Eixos temáticos da História

EIXOS DA GEOGRAFIA

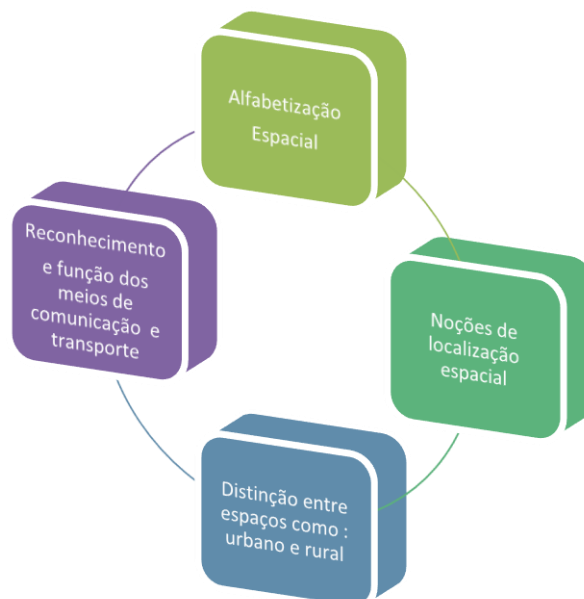


Figura A construção da alfabetização cartográfica a partir dos eixos temáticos

O ENSINO DAS CIÊNCIAS NATURAIS

O Colégio Notre Dame de Lourdes, ao ensinar a aprender as Ciências Naturais, consideram que as crianças:

Pensam sobre os fatos que observam na Natureza;

Formulam hipóteses sobre seus fenômenos;

Criam teorias explicativas para o seu funcionamento.

Assim, as atividades partem dos conhecimentos prévios, levantam hipóteses e geram conflitos cognitivos, propiciam a busca de informações para construir novos conhecimentos.

A meta do nosso trabalho com Ciências tem como eixo temático a Natureza. Os conteúdos dividem-se em eixos temáticos. O trabalho de Ciências Naturais desenvolvido em nossas escolas inclui experimentação, observação e outras atividades de investigação, que produzam conhecimento de forma articulada. Acreditamos ser fundamental dar significado ao que se aprende, possibilitando ao aluno estabelecer relação entre a vida cotidiana e que se trabalha no colégio.

EIXOS DAS CIÊNCIAS NATURAIS

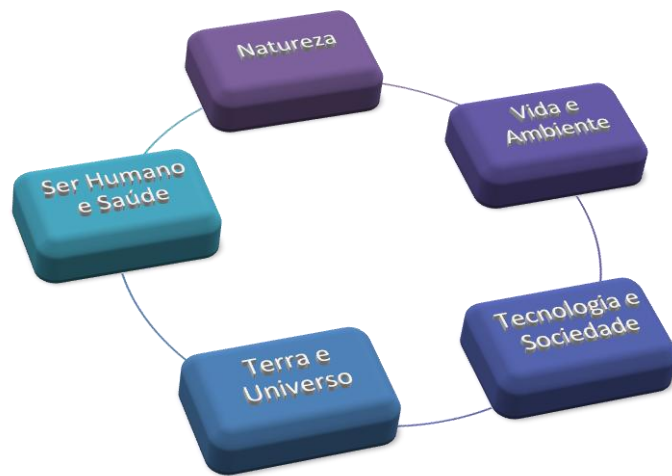


Figura - EIXOS DAS CIÊNCIAS NATURAIS