

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

Apresentação: Princípios e Fundamentos

O que caracteriza a Escola do século XXI?

O que a escola deve ensinar às crianças do século XXI?

Preparar a criança para participar de uma sociedade complexa como a atual impõe necessidade de aprimoramento contínuo da equipe, do material didático, dos procedimentos e dos serviços que uma escola disponibiliza para seus alunos:

1. O desenvolvimento de uma atitude de curiosidade, reflexão e crítica frente ao conhecimento e à interpretação da realidade;
2. A capacidade de utilizar crítica e criativamente, as diversas formas de linguagem do mundo contemporâneo;
3. A compreensão dos processos naturais e o respeito ao ambiente como valor vital, afetivo e estético;
4. O desenvolvimento de uma atitude de valorização, cuidado e responsabilidade individual e coletiva em relação à saúde e ao próximo;
5. A autonomia, a cooperação e o sentido de responsabilidade nos processos de desenvolvimento coletivo e individual;
6. O exercício da cidadania para transformação crítica, criativa e ética das realidades sociais;
7. A competência para atuar no mundo do trabalho dentro de princípios de respeito por si mesmo, pelos outros e pelos recursos da comunidade;
8. A motivação e a competência para dar prosseguimento à sua própria educação de forma sistemática e assistemática.

O PAPEL DO ENSINO FUNDAMENTAL NOS DIAS ATUAIS

De acordo com a legislação brasileira a escola deve criar condições para que os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos que lhes possibilitem compreender a realidade e continuar os estudos com sucesso. Assim, o papel da escola é contribuir para a formação integral dos alunos, e também desenvolver habilidades e competências para que a continuidade dos estudos aconteça de forma harmoniosa.

POR QUE AS NOSSAS ESCOLAS DEVEM SE TRANSFORMAR...

Ao fazermos o exercício de imaginar o mundo que espera nossos educandos quase sempre esbarramos em nossa extrapolação do presente, como um longo caminho em linha reta que se estende em direção ao horizonte. É por acreditar em uma continuidade linear daquilo que vivemos que muitos de nós, pais e educadores, às vezes, cometemos o equívoco de pensar que as crianças e os jovens se prepararam para viver sua vida adulta em pleno século XXI, os colégios da Rede Azul entendem que o aluno não pode receber na escola a mesma educação que foi transmitida para a geração anterior.

No entanto, hoje a humanidade cria mais informações que o homem pode absorver, e se levarmos em consideração que este contexto tende a se potencializar, nos próximos anos, faz sentido a máxima Camoniana de que se mudam os tempos, mudam-se as vontades. Muda-se o ser, muda-se a confiança. Todo mundo é composto de mudança, tomando sempre novas qualidades, assim é a educação nos Colégios da Rede Azul. Os tempos são de mudança, mas a educação focada nos valores permanece.

O CONTEÚDO E O CURRÍCULO

Sabe-se que para cumprir adequadamente a função didático-metodológica, o conteúdo e o currículo deverão embasar-se concepções educacionais, seguindo as seguintes adequações:

1. Correção das informações, conceitos e procedimentos que integram as disciplinas;
2. Adequação da proposta didático-pedagógica em relação à situação de ensino aprendizagem e aos objetivos visados;
3. Sintonia com a legislação e os demais instrumentos oficiais que regulamentam e orientam a Educação Nacional;

Seguindo orientação do Ministério da Educação, os livros adotados prezarão pelo enfoque da contextualização e da interdisciplinaridade. Desta forma, apresentam uma proposta pedagógica pautada no desenvolvimento de habilidades e competências por meio de um programa tão abrangente que habilita o aluno a enfrentar os mais diferentes desafios. Nesse novo contexto, queremos que o aluno aprenda a aprender e reconhecemos que a atuação do professor, em relação ao currículo proposto, desempenha um papel importante nesse processo de mudança de paradigma.

NOSSAS ESCOLAS PROMOVEM ESPAÇOS PARA TODOS APRENDEREM OS CONTEÚDOS COM SIGNIFICADO

A importância dada aos conteúdos revela um compromisso das instituições da Rede Azul em garantir o acesso aos saberes elaborados socialmente, pois estes se constituem como instrumentos para o desenvolvimento, a socialização e o exercício da cidadania.

Nossas escolas consideram relevantes toda experiência e conhecimentos já consolidados e os integra ao trabalho educativo que realiza.

A Educação é o processo formal e informal através do qual o ser humano se desenvolve e conhece o universo da sua experiência, com o fim de controlá-la e reorganizá-lo progressivamente, de forma a melhorar a qualidade de vida, seja individual, seja coletivamente.

A Educação habilita o ser humano para resolver os problemas e situações novas na sua experiência de vida, em dimensão integral. Os conteúdos são relevantes somente na medida em que desenvolvem as habilidades do educando, para uma vida mais significativa e feliz.

(...)

A única certeza provisória é a de que apenas foi dado o primeiro passo para a infinita caminhada do aprimoramento deste trabalho, igualmente no que toca ao cumprimento da nossa missão com a educação, também sabedoras da nossa condição humana. Assim, pois fazemos nossa as palavras de Edgar Morin (2005, p. 72):

“Se é verdade que o gênero humano, cuja dialógica cérebro/mente não está encerrada, possui em si mesmo recursos criativos inesgotáveis, pode-se então vislumbrar para o terceiro milênio a possibilidade de nova criação cujos germes e embriões foram trazidos pelo século XX: a cidadania terrestre. E a educação, que é ao mesmo tempo transmissão do antigo e abertura da mente para receber o novo, encontra-se no cerne dessa nova missão.”

TUDO SABER DO ALUNO DEVE SER PONTO DE PARTIDA PARA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E SISTÊMICA

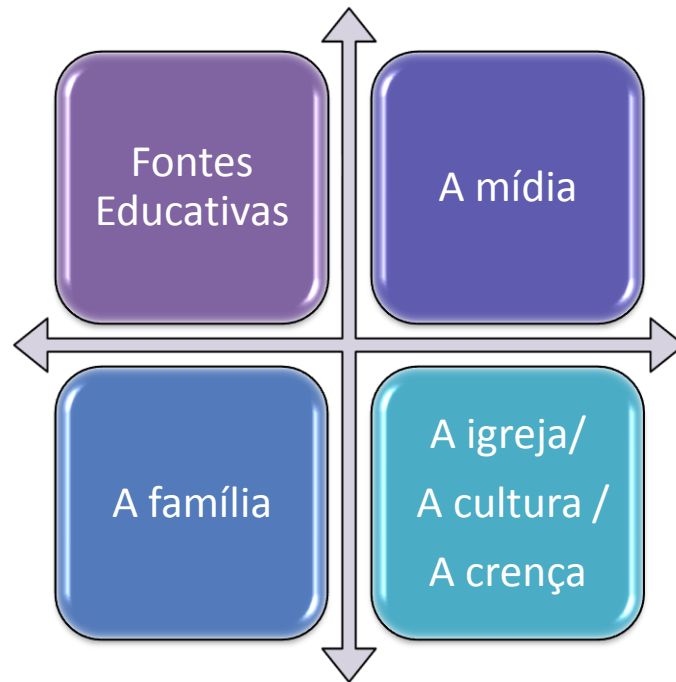


Figura - Saber empírico adquirido e internalizado no cotidiano do aluno

“Influências Educativas que incidem sobre o processo de construção de significado dos conteúdos considerados escolares. As atividades realizadas no contexto escolar ampliam e sistematizam esses conhecimentos de forma sistêmica e significativa, tornando os alunos protagonistas de seu aprender.”



Figura - Teoria e Prática fundamentando o saber sistêmico.

COMO ENTENDEMOS OS ALUNOS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

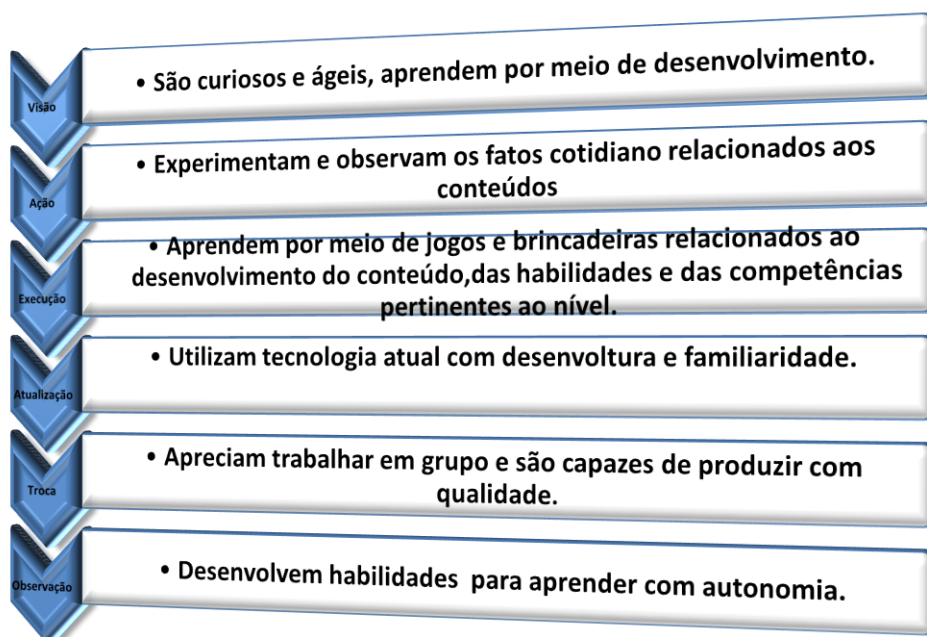


Figura -As características do aluno matriculado nos anos iniciais do fundamental, de acordo com a faixa etária.

O TRABALHO CURRICULAR E AS DISCIPLINAS

a)Entendemos que ensinar a Língua Portuguesa é:

I - Considerar a linguagem como uma atividade humana, histórica e social;

II - Promover a interação entre pessoas;

III- Construir significados e representar a realidade;

Quem produz um texto e quem o interpreta são corresponsáveis pela construção do sentido. Interpretar é compreender os elementos linguísticos que constituem os textos dentro de uma situação concreta de comunicação.

EIXOS DA LÍNGUA PORTUGUESA

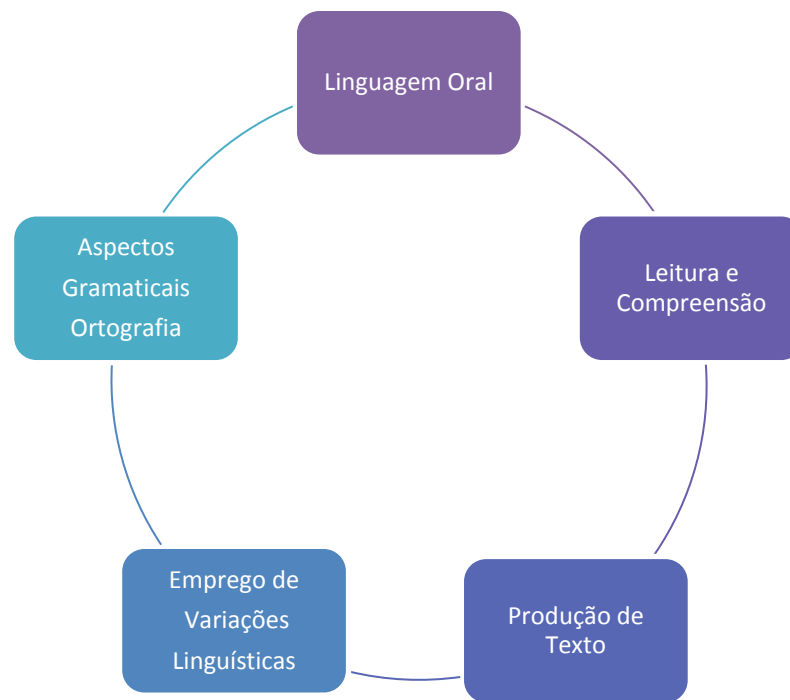


Figura - A língua portuguesa e os eixos temáticos

O ENSINO DA MATEMÁTICA

Consideramos a Matemática, uma ciência viva, presente no cotidiano do nosso aluno. Eles aprendem por meio de situações problema de forma contextualizada, calculando, medindo, argumentando e relacionando –se com os colegas. Estar inserido, na sociedade de hoje, inclui entender fatos simples, como a falta de leitura e compreensão de dados apresentados em gráficos, mapas, tabelas e desenhos esquemáticos, para construir significativamente os conhecimentos matemáticos e ultrapassar os muros da escola.

Ensinar Matemática hoje é “FAZER MATEMÁTICA”. Isso se caracteriza através das seguintes estratégias de ensino: I. A resolução de problemas: O ponto de partida da atividade matemática não é a definição, mas o problema;

II. A História da Matemática: O aluno conhece a Matemática como uma produção humana, em diferentes momentos históricos;

III. As Tecnologias de Informação: Aprender por meio de calculadora, computador e outros elementos tecnológicos é extremamente motivador e significativo.

IV. Os jogos e os desafios matemáticos: Provocam a curiosidade dos alunos gerando interesse e prazer.

EIXOS DA MATEMÁTICA

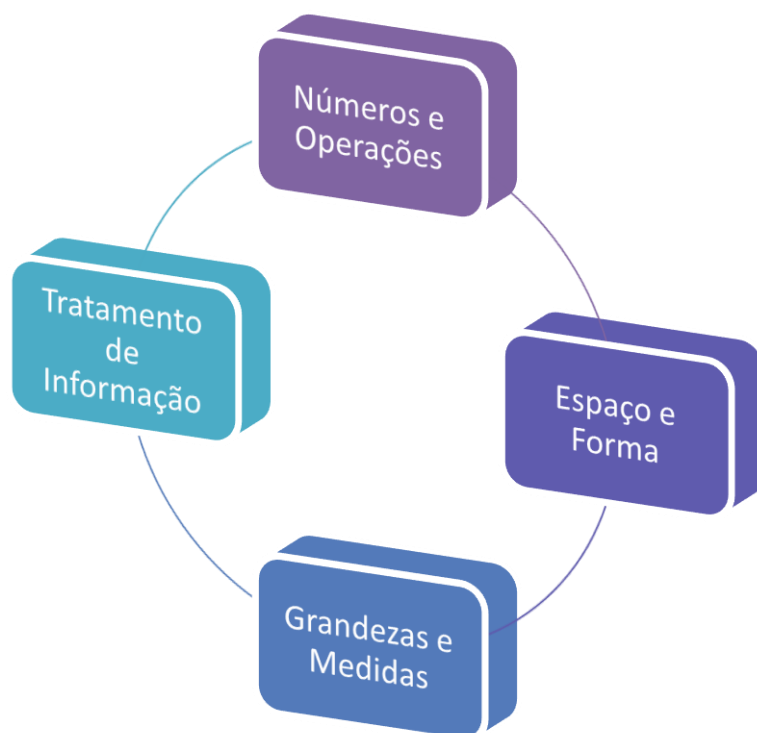


Figura A matemática e os eixos temáticos

O ENSINO DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA

Nossas escolas acreditam que a Geografia e a História são disciplinas importantes nas séries iniciais para possibilitar a compreensão do mundo em que vivemos. É no espaço geográfico que ocorrem os fatos que constituem a história dos seres humanos. Assim, o tempo e o espaço são conceitos trabalhados através da mediação entre professor e aluno.

O currículo de História amplia a alfabetização histórica dos alunos, propondo caminhos que propiciam a percepção da sua própria identidade, das relações sociais no espaço vivido e de seu papel como agente histórico. Analisando imagens, gráficos, mapas e documentos. Temos a intenção de desenvolver a capacidade de pensar historicamente. Por meio de jogos, pesquisas, e atividades diversas, os conteúdos históricos são trabalhados abordando conceitos como: tempo histórico, cultura, poder, trabalho e cidadania.

O conteúdo de Geografia é trabalhado enfocando a cultura presente nos diversos espaços territoriais, como crenças religiosas, regimes políticos, heranças familiares, costumes e hábitos tradicionais relacionados à alimentação, ao vestuário, à moradia, ao trabalho. Lendo mapas, analisando dados e textos, buscando informações e conhecendo diferentes locais, os alunos desenvolverão noções sobre a espacialidade econômica e as

formas de organização espacial territorial do campo e da cidade articulados com os meios de comunicação e transporte.

EIXOS DA HISTÓRIA

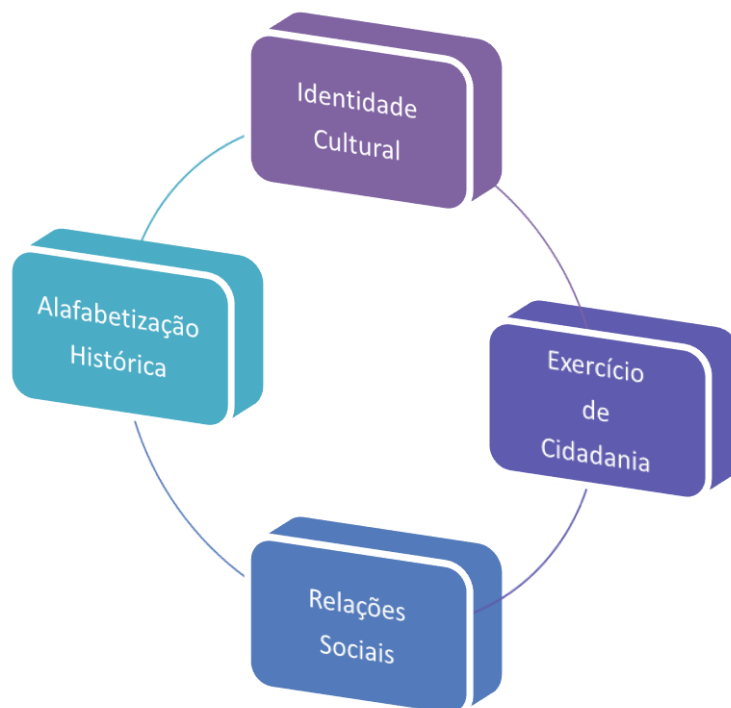


Figura - Eixos temáticos da História

EIXOS DA GEOGRAFIA

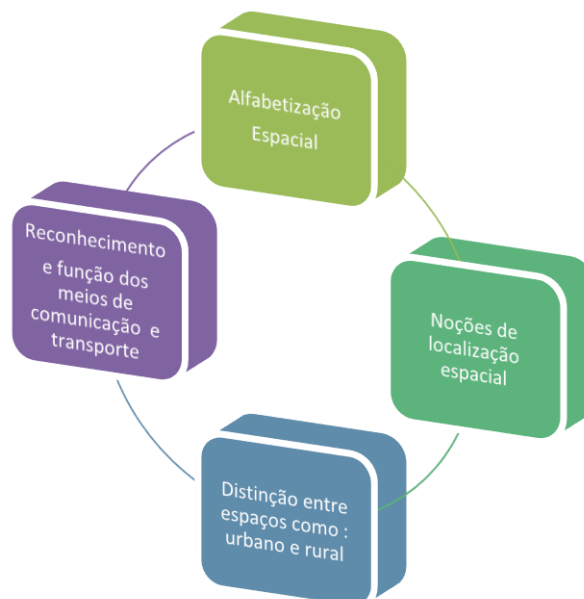


Figura A construção da alfabetização cartográfica a partir dos eixos temáticos

O ENSINO DAS CIÊNCIAS NATURAIS

O Colégio Notre Dame de Lourdes, ao ensinar a aprender as Ciências Naturais, consideram que as crianças:

Pensam sobre os fatos que observam na Natureza;

Formulam hipóteses sobre seus fenômenos;

Criam teorias explicativas para o seu funcionamento.

Assim, as atividades partem dos conhecimentos prévios, levantam hipóteses e geram conflitos cognitivos, propiciam a busca de informações para construir novos conhecimentos.

A meta do nosso trabalho com Ciências tem como eixo temático a Natureza. Os conteúdos dividem-se em eixos temáticos. O trabalho de Ciências Naturais desenvolvido em nossas escolas inclui experimentação, observação e outras atividades de investigação, que produzam conhecimento de forma articulada. Acreditamos ser fundamental dar significado ao que se aprende, possibilitando ao aluno estabelecer relação entre a vida cotidiana e que se trabalha no colégio.

EIXOS DAS CIÊNCIAS NATURAIS



Figura - EIXOS DAS CIÊNCIAS NATURAIS